研修会番号 G0400

令和８年度総合教育センター研究・長期研修研究発表会実施要項

１　目　的

本県の教育課題の解決に向けた調査研究及び実践的研究の成果と知見を深く学び、自身の教育活動の充実と発展を図る。

２　主　催

宮城県教育委員会

３　対　象

県内の公私立の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校の教職員（仙台市立学校を除く）、教育行政機関の職員、その他所長が参加を認めた者。

４　期日及び実施形態

令和９年２月１０日（水）　　集合型
令和９年２月１０日（水）～２４日（水）　オンデマンド型（「特設 Web サイト」での動画等視聴）

５　会　場（集合型）

宮城県総合教育センター（宮城県名取市美田園二丁目１番４号）

６　時　程

9:00	9:55	10:50	11:35		13:10	14:05	15:45
9:40		10:35	11:25	12:10		13:55	15:40

受付	開会行事	全体会（口頭発表） 【総合教育センター研究】 研究内容の発表	分科会Ⅰ（口頭発表） 【教育課題研究】 研究内容の発表及び質疑応答 （１回目）	分科会Ⅰ（口頭発表） 【教育課題研究】 研究内容の発表及び質疑応答 （２回目）	昼食休憩	ポスターセッション 【課題解決研修】 教育課題研究２年目の発表及び質疑応答	分科会Ⅱ（口頭発表） 【実践力向上研究】 研究内容の発表及び質疑応答	閉会行事
１階	＜３階＞ 第１、２、３、４研修室					＜３階＞ 第１、２研修室	＜３階＞ 第3、4、9、10、11研修室	

７　発表者

令和８年度　総合教育センター研究　　３名（指導主事による口頭発表）
　　教育課題研究　　２１名（指導主事９名、教育課題研究研修員１２名による口頭発表）
　　実践力向上研究　　１５名（実践力向上研究研修員による口頭発表）
　　課題解決研修　　１０名（令和７年度教育課題研究研修員によるポスターセッション）
　　１４名（令和７年度実践力向上研究研修員による紙上発表）

８　申込方法

(1) 宮城県内の市町村立学校（仙台市立学校を除く）、県立学校及び私立学校の教職員等
全国教員研修プラットフォーム（Plant）からお申し込みください。希望する参加形態については、Plant 内の「課題・アンケート」にて御回答ください。

(2) 宮城県外の教職員等及び教育センター、宮城県内の大学及び教育関係機関・団体等及び教育庁課室
下記のＵＲＬ又は二次元コードにより表示される Google フォームよりお申し込みください。希望する参加形態についても、併せて受け付けます。
https://forms.gle/DLenTkxiePUkYzmD7

(3) 申込締切
令和８年１２月７日（月）午後５時

９　その他

申込みをされた方には、「特設 Web サイト」の情報を、登録されたメールアドレス宛てにお知らせします。当日の資料等は「特設 Web サイト」よりダウンロードして御覧ください。

【集合型の時程及び会場】

（１）午前の部（9:40～12:10）

時間	会場／内容	第１研修室	第２研修室	第３研修室	第４研修室
9:40 ～9:54	全体会 【開会行事】 ・所長挨拶 ・プログラム紹介	来賓・研修員所属校長 一般参加者 課室・地教委職員 総合教育センター所員 長期研修員			
9:55 ～10:35	全体会（口頭発表） 総合教育センター研究の発表 （各 10～13 分）	総合教育センター指導主事 (1)研究推進第一班 (2)情報教育班 (3)発達支援班			
休憩・移動					
10:50 ～11:25	分科会Ⅰ（口頭発表） R8 教育課題研究グループの発表（１回目） （20～25 分） 質疑応答 （10～15 分）	分科会① 学力向上 研究グループ （指導主事） 山本　誠子 宍戸　篤史 （研修員） 佐藤　侑大 小笠原　治郎 森　嘉奈子	分科会② 学校対応 研究グループ （指導主事） 田中　恵太 早坂　宣洋 佐藤　好彦 （研修員） 一條　博海 小野寺　一馬 小笠原　由也	分科会③ 生徒指導 研究グループ （指導主事） 森　昭博 加藤　秀和 （研修員） 我妻　那留美 原　隼 成瀬　瑠衣	分科会④ ｲﾝｸﾙｰｼﾌﾞ教育 研究グループ （指導主事） 佐々木　和浩 蜂谷　博則 （研修員） 小川　智也 織田　智加來 若林　利弥
11:35 ～12:10	分科会Ⅰ（口頭発表） R8 教育課題研究グループの発表（２回目） （20～25 分） 質疑応答 （10～15 分） ※内容は１回目と同じ	学力向上 研究グループ	学校対応 研究グループ	生徒指導 研究グループ	ｲﾝｸﾙｰｼﾌﾞ教育 研究グループ

（２）午後の部（13:10～15:50）

時間	会場／内容	第１・第２研修室	
13:10 ～13:55	ポスターセッション 課題解決研修 R7 教育課題研究グループ研修員の発表及び質疑応答 （13 分×３回）	吉村　菜央子(学力向上･小／算数) 木村　翔平(学力向上･中／数学) 先﨑　一史（生徒指導・中） 菅井　麻衣（生徒指導・小） 和田　慧輔（生徒指導・高）	高橋　由貴（教育ＤＸ・中） 芳賀　拓也（教育ＤＸ・小） 八巻　京子（特別支援教育・小） 橋本　みゆき（特別支援教育・特） 金野　公太（特別支援教育・特）
休憩・移動			

時間	会場／内容	第３研修室	第４研修室	第９研修室	第 10 研修室	第 11 研修室
		分科会①	分科会②	分科会③	分科会④	分科会⑤
14:05 ～14:30	分科会Ⅱ（口頭発表） R8 実践力向上研究研修員の発表 （15 分） 質疑応答（10 分）	中／技術 （第１学年） 佐藤　隆亮	小／国語 （第６学年） 星　直希	小／道徳 （第５学年） 庄司　涼	中／外国語 （第２学年） 千葉　佳恵	小／特別支援教育 （第６学年） 堤内　拓未
		休憩・移動				
14:40 ～15:05		小／算数 （第６学年） 武川　哲也	中／美術 （第２学年） 齊藤　充輝	小／生徒指導 檜垣　篤典	高／音楽 （第１学年） 清水　吏枝子	中／社会 （第２学年） 髙橋　大輝
		休憩・移動				
15:15 ～15:40		高／数学 （第１学年） 佐藤　宣喜	小／国語 （第１学年） 伊藤　佑	中／校内研究 小野寺　瞬	小／体育 （第６学年） 山元　淳平	支／特別支援教育 （小学部第６学年） 森下　竹志
15:45 ～15:50	閉会行事	分科会会場ごとに閉会行事を行う				

《「特設 Web サイト」上での紙上発表（課題解決研修）》

○令和７年度　教育課題研究研修

R7 教育課題研究研修員	森元　裕太

○令和７年度　実践力向上研究研修

R7 実践力向上研究研修員	三代　和正	和田　淳平	六部　心悟	川村　理恵
	畠山　大介	橋本　奎	菊地　健太	伊藤　弘章
	澁谷　尚人	佐々木　忍	小林　満	堀内　雄太郎
	熊谷　恵太	青山　傑		

令和８年度長期研修　研究主題・副題一覧

【教育課題研究】　期間：１年間

学力向上研究グループ

氏名	所属	研究主題・副題
山本　誠子	総合教育センター・指導主事	自立した学習者を育てる算数科の授業デザイン －データ駆動型の見取りに基づく教師の介入の最適化－
宍戸　篤史	総合教育センター・指導主事	
佐藤　侑大	村田町立村田第一中学校	
小笠原　治郎	岩沼市立玉浦小学校	
森　嘉奈子	大崎市立古川第五小学校	

生徒指導研究グループ

氏名	所属	研究主題・副題
森　昭博	総合教育センター・指導主事	学校に登校していない児童生徒の新規発生の抑制に向けて －校内体制として行う児童生徒理解と発達支持的生徒指導の充実を通して－
加藤　秀和	総合教育センター・指導主事	
我妻　那留美	柴田町立槻木小学校	
原　　隼	気仙沼市立鹿折中学校	
成瀬　瑠衣	宮城県角田高等学校	

学校対応研究グループ

氏名	所属	研究主題・副題
田中　恵太	総合教育センター・指導主事	保護者・地域とのよりよい関係づくりを目指した教職員の保護者等対応力向上を促進する学校運営の在り方 －「学校と保護者・地域とのよりよい関係づくりに向けたガイドライン」の作成・活用を通して－
早坂　宣洋	総合教育センター・指導主事	
佐藤　好彦	総合教育センター・指導主事	
一條　博海	利府町立しらかし台中学校	
小野寺　一馬	登米市立佐沼小学校	
小笠原　由也	宮城県伊具高等学校	

インクルーシブ教育研究グループ

氏名	所属	研究主題・副題
佐々木　和浩	総合教育センター・指導主事	高等学校段階におけるインクルーシブ教育の推進 －高等学校と特別支援学校の併置や連携に関する調査を通して－
蜂谷　博則	総合教育センター・指導主事	
小川　智也	宮城県松島高等学校	
織田　智加來	宮城県迫桜高等学校	
若林　利弥	宮城県立支援学校岩沼高等学園	

【実践力向上研究】　期間：２０日間

氏名	所属校	教科･領域	研究主題・副題
星　直希	白石市立深谷小学校	国語	叙述を基に文章の内容を正確に捉えることができる児童の育成 －文章理解の前提となる共通イメージの形成と読み上げ機能の活用を通して－
佐藤　隆亮	大河原町立大河原中学校	技術	技術の見方・考え方を働かせ、自分の想いや願いを実現できる生徒の育成 －技術による問題の解決において、試行錯誤を支える手立ての工夫－
山元　淳平	塩竈市立第二小学校	体育	客観的な指標に基づき、課題解決を図る児童の育成 －運動形成の五位相に基づく技の構造を示したルーブリックによる自己分析を通して－
齊藤　充輝	多賀城市立多賀城中学校	美術	自らの学習を調整しながら粘り強く表現に取り組む生徒の育成 －視覚的記録を活用した造形的な視点による作品の検討を通して－
堤内　拓未	名取市立下増田小学校	特別支援教育	通級指導教室の学びを通常の学級につなげる指導の在り方 －児童の主体性を育む教師間の一貫性のある支援を通して－
髙橋　大輝	名取市立増田中学校	社会	資料を基にして自分の考えを表現できる生徒の育成 －情報活用能力を生かした探究的な学習を通して－
伊藤　佑	大崎市立三本木小学校	国語	児童が読むことの喜びを感じられる授業を目指して －児童の興味・関心を生かし、本の内容や感想を伝え合う言語活動を通して－
庄司　涼	石巻市立石巻小学校	道徳	道徳的価値の理解を持続的な学びへと深めるメタ認知能力の育成 －自分を見詰める「志の木」「心のマップ」「オープン志の木」の活用を通して－
檜垣　篤典	石巻市立開北小学校	生徒指導	アセスを手掛かりにした発達支持的生徒指導の充実 －児童一人一人が自己存在感を実感するための働き掛けを検討するミニ研修を通して－
武川　哲也	女川町立女川小学校	算数	主体的に問題解決に取り組み、統合的・発展的に思考する児童の育成 －算数科における児童が自ら学びを選択する「複線的な場」と、概念形成場面での教師の働き掛けを通して－
千葉　佳恵	登米市立津山中学校	外国語	外国語科において、書く活動で自分の思いや考えを表現することができる生徒の育成 －書く活動のサイクル学習「T-Writing」を通して－
小野寺　瞬	気仙沼市立津谷中学校	校内研究	各教科において探究的な学びを進めるための研究体制の推進 －生徒と教師が共通理解のもと探究を進めるための学びのシートの活用を通して－
佐藤　宣喜	宮城県仙台三桜高等学校	数学	未知の課題に粘り強く取り組み数学的根拠を持って論理構築することができる生徒の育成 －思考の可視化と他者との対話を通して－
清水　吏枝子	宮城県本吉響高等学校	音楽	自己の感覚的なイメージから音に対する探究心を持って表現する力を育む授業実践 －直感や感覚を起点に表現意図を形成し、音の表現へとつなげる段階的な学習設計－
森下　竹志	宮城県立聴覚支援学校	特別支援教育	聴覚障害を有する児童の読み取りおよび表現の力を高めるための一試み －視覚的な手掛かりを活用した自立活動における言語指導を通して－

令和８年度課題解決研修　研究主題・副題一覧

【令和７年度長期研修　教育課題研究】

学力向上研究グループ

氏名	所属校	研究主題・副題
吉村　菜央子	涌谷町立涌谷第一小学校	学力向上(算数科)に向けた魅力ある授業の構築について －デジタルドリルの効果的な活用方法の分析と授業実践を通して－
木村　翔平	登米市立東和中学校	学力向上(数学科)に向けた魅力ある授業の構築について －単元を貫く問いを設定した単元構想と授業実践を通して－
森元　裕太	宮城県石巻好文館高等学校	学力向上(数学科)に向けた魅力ある授業の構築について －パフォーマンス課題の作成と授業実践を通して－

生徒指導研究グループ

氏名	所属校	研究主題・副題
先﨑　一史	白石市立白石中学校	学校に登校していない児童生徒の新規発生の抑制に向けて －ＯＪＴによる発達支持的生徒指導の充実を通して－
菅井　麻衣	石巻市立向陽小学校	学校に登校していない児童生徒の新規発生の抑制に向けて －児童の実態を踏まえた発達支持的生徒指導の具体化を通して－
和田　慧輔	宮城県富谷高等学校	発達支持的生徒指導の充実による生徒の登校への意識の高まりに向けた研究 －探究学習における生徒指導実践上の四つの視点を取り入れた実践を通して－

教育ＤＸ研究グループ

氏名	所属校	研究主題・副題
高橋　由貴	岩沼市立玉浦中学校	教員のＩＣＴ活用指導力向上に資する支援体制の研究 －校内研修プログラム「チョットもっと授業ナビ」の活用と授業実践をつなぐ支援の在り方－
芳賀　拓也	南三陸町立名足小学校	教員のＩＣＴ活用指導力向上に資する支援体制の研究 －校内研修プログラム「チョットもっと授業ナビ」の活用と授業実践をつなぐ支援の在り方－

特別支援教育研究グループ

氏名	所属校	研究主題・副題
八巻　京子	大衡村立大衡小学校	共生社会の担い手を育む教育の推進 －小学校におけるコミュニティ・スクールの枠組みを活用したインクルーシブ教育システムの充実に向けて－
橋本　みゆき	宮城県立船岡支援学校	共生社会の担い手を育む教育の推進 －学校運営協議会の活用による地域と連携した取組を通して－
金野　公太	宮城県立名取支援学校	共生社会の担い手を育む教育の推進 －インクルーシブ教育システムの視点を取り入れたコミュニティ・スクールの枠組みの活用を通して－

【令和７年度長期研修　実践力向上研究】

氏名	所属校	教科･領域	研究主題・副題
三代　和正	角田市立金津小学校	体育	小学校体育における運動の二極化改善に向けた指導法の構築 －協働的な学びの中で、自己肯定感と挑戦意欲を高める授業のデザイン－
和田　惇平	川崎町立富岡小学校	特別活動	認め合い、支え合う学級生活を築く児童の育成 －学級活動における、振り返りのサイクルを通して自他の変容を捉え、実践を改善する話合い活動を通して－
六部　心悟	名取市立愛島小学校	理科	学びを生かし、主体的に問題を解決しようとする児童の育成 －理科の見方･考え方を働かせながら、発想する力を高める授業を通して－
川村　理恵	名取市立館腰小学校	家庭	季節に合わせた生活の仕方を考え実践する児童の育成 －家庭科における課題解決型学習を取り入れた授業づくり－
畠山　大介	名取市立増田中学校	生徒指導	発達支持的生徒指導を取り入れた学級経営の推進 －生徒指導の４つの視点を取り入れた授業づくりと学級づくり－
橋本　奎	山元町立坂元小学校	道徳	他者との関わりで自分を見つめ、考えを深める児童の育成 －道徳科「生命の尊重」領域における p4c を活用した探究的な学習デザインと、児童の発達段階を踏まえた効果的なファシリテーション－
菊地　健太	亘理町立荒浜小学校	校内研究	日々の授業づくりが充実する校内研究の推進 －気軽に授業を見合い実践できる環境づくりと実践発表会を取り入れた校内研修を通して－
伊藤　弘章	大崎市立古川第一小学校	国語	自分の思いや考えを分かりやすく伝え合うことができる児童の育成 －「話すこと・聞くこと」における支援ツールの活用を通して－
澁谷　尚人	大崎市立古川中学校	数学	主体的な態度で学びに向かう生徒の育成 －生徒の自己調整力を高める数学科の授業づくりを通して－
佐々木　忍	大崎市立松山中学校	道徳	自己を見つめ、道徳的価値について考えを深める生徒の育成 －道徳科におけるねらいの設定の工夫と問題解決的な学習を通して－
小林　満	石巻市立山下中学校	校内研究	日常的な相互参観を基盤にした、学び合う校内研究の構築 －視点を明確化したワンシーン・チャレンジシートによる、見せ合う･語り合う研究授業を通して－
堀内　雄太郎	登米市立中田中学校	外国語	外国語科におけるやり取りを継続･発展させ、自分の考えを広げ深められる生徒の育成 －即興への橋渡しとなる学習過程、学習形態、学習支援の工夫を通して－
熊谷　恵太	東松島市立赤井南小学校	算数	自ら学びを調整し、主体的に取り組む児童の育成 －児童の問いをつなぐ算数科の授業づくりを通して－
青山　傑	宮城県塩釜高等学校	国語	和歌作品の解釈を通して自分のものの見方、感じ方、考え方を深めるための指導 －ＩＣＴを活用した学び合いを通して－