

2020年度

大学院文学研究科博士課程前期2年の課程入学試験

( 秋期・一般選抜 ) 問題

専門科目Ⅰ 日本語教育学 専攻分野

試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけない。

受験記号番号	
--------	--

1 / 5

成	
績	

2020年度

大学院文学研究科博士課程前期2年の課程入学試験

(秋期・一般選抜) 問題

専門科目 I (日本語教育学 専攻分野)

I. 次の1)～5)の各項について知るところを述べよ。

1) 特定技能

2) CEFR

3) 共通基底言語能力

4) 形成的評価

5) 間接受身

---

$$2 \quad / \quad 5$$

II. 日本語の前置き表現の機能について、例を挙げて説明せよ。そして、それらを授業でどのように教えるか、具体的に述べよ。

受験記号番号	
--------	--

3 / 5

Ⅲ. 理論的背景を踏まえてスキヤフォールディングとは何かを説明せよ。そして、その概念を用いた教室内活動をデザインせよ。どのようなスキヤフォールディングが起こるのが分かるように具体的に記述すること。

IV. 次ページから始まる英文を読み、以下の1), 2) に日本語で答えよ。

1) Language の捉え方がどのようなものからどのようなものに変化したと述べられているか。

2) knowing that と knowing how の違いを具体例を用いながら説明せよ。

### Communicative language teaching

Although it is not always immediately apparent, everything we do in the classroom is underpinned by beliefs about the nature of language, the nature of the learning process and the nature of the teaching act. These days it is generally accepted that language is more than a set of grammatical rules, with attendant sets of vocabulary, to be memorized. It is a dynamic resource for creating meaning. Learning is no longer seen simply as a process of habit formation. Learners and the cognitive processes they engage in as they learn are seen as fundamentally important to the learning process. Additionally, in recent years, learning as a social process is increasingly emphasized, and sociocultural theories are beginning to be drawn on in addition to (or even in preference to) cognitive theories (see, for example, Lantolf 2000).

Another distinction that has existed in general philosophy and epistemology for many years is that between 'knowing that' and 'knowing how' (see, for example, Ryle 1949), that is, between knowing and being able to regurgitate sets of grammatical rules, and being able to deploy this grammatical knowledge to communicate effectively. In the days of audiolingualism 'knowing that' was eschewed in favour of 'knowing how'. However, now, the pursuit of both forms of knowledge are considered valid goals of language pedagogy.

Nunan, David. 2004. *Task-Based Language Teaching*. pp.6-7. Cambridge University Press. による。