

2020年度

大学院文学研究科博士課程前期2年の課程入学試験

(秋期・社会人特別選抜) 問題

筆記試験 日本語教育学 専攻分野

試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけない。

受験記号番号	
--------	--

1 / 5

成	
績	

2020年度

大学院文学研究科博士課程前期2年の課程入学試験

(秋期・社会人特別選抜) 問題

筆記試験 (日本語教育学 専攻分野)

I. 次の1)～5)の各項について知るところを述べよ。

1) 日本語教育推進法

2) コミュニケーション・ストラテジー

3) 継承語教育

4) CLIL

5) 二重敬語

Ⅱ. 第二言語習得の理論的背景を踏まえて、フィードバックの意義を述べよ。その上で、あなたは授業でどのようにフィードバックを行うか、具体的な例を挙げて考えを述べよ。

Ⅲ. 大学のレポートなど、日本語でアカデミックな文章を書く上で重要な学習項目は何だと考えるか、具体例を挙げて述べよ。その中から一つを取り上げて、授業でどのように教えるか、具体的に説明せよ。

IV. 次ページから始まる英文を読み、以下の1), 2) に日本語で答えよ。

1) Learner autonomy とは何か。本文に書かれていることに基づき説明せよ。

2) 本文に書かれているような Learner autonomy を育てるために教師ができることとしてどんなことが考えられるか。具体的に説明せよ。

The research evidence suggests that there is good reason to believe that the notion of control over learning, on which the concept of autonomy is based, is one that can be validated through observation of the normal process of language learning. In a wide variety of learning situations, learners initiate and manage their own learning, set their own priorities and agendas and attempt to control psychological factors that influence their learning.

This is not to say that these learners are necessarily autonomous, however, as the research also shows that learners' independent efforts to control their learning are often episodic and ineffective. Autonomy implies not only that learners *attempt* to take control of their own learning from time to time, but that they possess the capacity to do so systematically. Similarly, fostering autonomy does not imply that we simply leave learners to their own devices, but that we actively encourage and assist them to take control of their learning in ways that will be effective in terms of goals that they have determined for themselves.

Benson, Phil. 2001. *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. p. 75. Longman. による。