

2025年度

大学院文学研究科博士課程前期2年の課程入学試験

(冬期・一般選抜) 問題

専門科目 西洋史 専攻分野

試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけない。

受験記号番号	
--------	--

成	
績	

2025年度

大学院文学研究科博士課程前期2年の課程入学試験

(冬期・一般選抜) 問題

専門科目 (西洋史 専攻分野)

次のⅠ～Ⅲの設問すべてに解答しなさい。解答は順不同でかまわない。また解答用紙は、5 ページ以下である。

Ⅰ. 西洋古代史に関する次の3つの用語・人物について簡潔に説明しなさい。

(1) 密集隊戦術 (ファランクス)

(2) 「内乱の一世紀」

(3) ユスティニアヌス1世 (在 527-565 年)

Ⅱ. フランスの中世史家ジャック・ル=ゴフは、中世は18世紀まで続く、と述べている (『中世とは何か』ほか)。それは何故か。また、この説についてのあなたの考えを述べなさい。

III. 次の (A) ～ (C) の外国語文から 1 つ選択し、全訳しなさい。

(A) ドイツ語

出典：Wolfgang Benz, Deutschland unter alliierter Besatzung 1945-1949, Stuttgart 2009.

§ 2 Kriegsziele und Deutschlandpolitik der Alliierten

Mit dem deutschen Überfall auf Polen hatte am 1. September 1939 der Zweite Weltkrieg begonnen. Säkulares Ausmaß erreichte er mit dem deutschen Überfall auf die Sowjetunion im Juni 1941 und der Kriegserklärung an die USA im Dezember 1941. Es war ein Krieg der Ideologien und ein Vernichtungskrieg ohne Parallele in der Geschichte. Auf 33 Mio wird die Zahl der Opfer nichtdeutscher Nationalität geschätzt, zwischen 4 und 5 Mio Deutsche fanden den Tod. Beispiellos war der Zweite Weltkrieg auch wegen der Verbrechen, denen er als Hintergrund gedient hatte: der Völkermord an den europäischen Juden, an Sinti und Roma, die Ermordung von Kriegsgefangenen, die Ermordung von behinderten Menschen und die Versklavung der polnischen und russischen Zwangsarbeiter. Dem Vernichtungsfeldzug im Zeichen der nationalsozialistischen Ideologie des deutschen »Herrenmenschentums« und des Weltherrschaftsstrebens wurde im Verständnis der westalliierten Demokratien ein Kreuzzug zur Befreiung der Welt vom Nationalsozialismus entgegengesetzt. Die Sowjetunion strebte nach Befreiung von Besatzung und Bedrohung und dann nach Erweiterung und Befriedung ihres Einflußgebiets. Dieser Krieg endete mit der vollkommenen Niederlage des Aggressors, der Eliminierung seiner Ideologie und der Bestrafung der noch greifbaren Exponenten durch öffentliche Gerichtsverfahren.

(B) フランス語

出典：F. Furet, 《Le quantitatif en histoire》, *Faire de l'histoire : Nouveaux problèmes*, dir. J. Le Goff et P. Nora, Paris, 1974.

L'histoire quantitative est aujourd'hui à la mode, à la fois en Europe et aux États-Unis : on assiste, en effet, depuis près d'un demi-siècle, au développement rapide de l'utilisation des sources quantitatives et des procédures de comptage et de quantification dans la recherche historique. Mais, comme tous les mots à la mode, celui d'« histoire quantitative » a fini par avoir une acception tellement large qu'il recouvre à peu près n'importe quoi : de l'usage critique d'un simple dénombrement, fait par les arithméticiens politiques du xvii^e siècle, jusqu'à l'utilisation systématique de modèles mathématiques dans la reconstitution du passé, l'« histoire quantitative » désigne du même mot bien des choses : tantôt un type de source, tantôt un type de procédure, et toujours, d'une manière ou d'une autre, explicitement ou non, un type de conceptualisation du passé. Il me semble qu'en allant du général au particulier et en cherchant à cerner la spécificité du savoir historique par rapport aux sciences sociales, on peut distinguer trois ensembles de problèmes relatifs à l'histoire quantitative.

(C) ロシア語

出典：Ивницкий Н.А. Голод 1932-1933 годов СССР. М., 2009.

Голод 1932–1933 гг. стал результатом сталинской антикрестьянской политики. Проведенная в 1930–1932 гг. насильственная коллективизация и раскулачивание, одной из задач которых должно было стать решение зерновой проблемы, остро ставшей в 1928–1929 гг., не только не была решена, но еще больше обострила проблему. Наряду с зерновой проблемой обострилась и вся продовольственная ситуация в стране. В результате коллективизации существенно упало производство сельскохозяйственной продукции: урожайность зерновых снизилась в 1932 г. на 30% по сравнению с доколхозным 1928 г., поголовье скота в 1933 г. уменьшилось в 2,3 раза, в том числе по лошадям более, чем в 2 раза, крупному рогатому скоту — в 1,8 раза, по овцам и козам — почти в 3 раза, по свиньям — в 1,7 раза.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

受験記号番号

6 / 8

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

受験記号番号

7 / 8

受験記号番号

$$8 \div 8$$
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.